

## Barn- och utbildningsnämnden

Nämndens ordförande: Petter Liljeblad \(\backslash\)

# Årsbokslut 2021

## Vision

Salem är den nära kommunen. Här är det bra att växa upp och bo under hela livet. Det är nära till naturen, nära till goda kommunikationer, nära dialog mellan boende och alla som arbetar för dem. Vi tar tillvara den lilla kommunens fördelar, skapar god miljö och trygghet med kvalitet och stabil ekonomi.

Våra främsta kännetecken är skolor med bra resultat och trivsel, aktiva småföretag, ett berikande föreningsliv och en välfärd där ingen lämnas utanför. Samarbete, tillgänglighet, engagemang och nytänkande är värdeord för kommunens arbete.

## Medborgare - Perspektiv

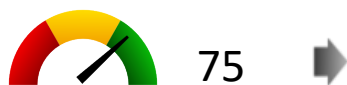
### 1. Kommunens övergripande mål - Tillgänglighet

Salem kommun ska tillvarata den lilla kommunens fördelar för att med närhet, tillgänglighet och effektivitet skapa förtroende.

#### Barn- och utbildningsnämnden - Tillgänglighet

##### Målbefskrivning

Barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter ska vara tillgängliga för medborgarna



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
Tillgänglighet/kommunikation - E-post (procent)	90 %	100 %	50%	●
Tillgänglighet/kommunikation - Telefon (procent)	90 %	89 %	50%	●

##### Måluppföljning

##### Barn- och utbildningsförvaltningens tillgänglighet på e-post och telefon

I 2021 års tillgänglighetsmätning ser vi på totalen samma utfall som för 2020. Indikatorn för e-post mäter hur stor andel frågor om förskola, grundskola och gymnasium som barn- och utbildningsförvaltningen har svarat på inom tre dagar och utfallet för 2021 är liksom förra året 100 %, det vill säga samtliga e-postmeddelanden har besvarats inom tre dagar. Även för tillgängligheten på telefon ser vi samma värde som föregående år, det vill säga 89 % besvarade telefonsamtal. För frågor om förskola och grundskola ligger resultatet över målvärdet på 90 %. Gällande frågor om gymnasiet har värdet ökat från år 2020 men ligger fortfarande strax under målvärdet.

### Förskola, grundskola och fritidshem

Verksamheterna inom barn- och utbildningsförvaltningen arbetar med tillgänglighet både utifrån ett föräldraperspektiv och utifrån ett barn-/elevperspektiv. Ur ett föräldraperspektiv kan tillgänglighet vara föräldrarnas upplevelse av tydlig information och att verksamheten går att nå. Ur ett barn-/elevperspektiv ses tillgänglighet ur både fysisk, social och pedagogisk miljö.

Förskolorna hade överlag goda resultat på årets brukarenkät. Vårdnadshavarna uppgav att de har ett bra samarbete med förskolan och att de vet vem på förskolan de ska vända sig till vid frågor eller problem. Under 2021 gick utvecklingspedagogerna i förskolorna en processutbildning i 100-språkighet och estetiska lärprocesser. Upplevelsen är att de estetiska lärprocesserna har utvecklats och att miljöerna har tillgängliggjorts för fler barn.

Även grundskolorna uppvisade överlag goda resultat i årets brukarenkät, om än något lägre än förskolorna. Sett till fritidshemmet uppgav endast 60 % av vårdnadshavarna att de får information om sitt barns utveckling, vilket har gjort detta till ett fortsatt utvecklingsområde under året. Samtidigt har resultatet förbättrats jämfört med föregående år då endast 48 % instämde i påståendet.

Lärplattformen Schoolsoft har spelat en viktig roll i kommunikationen med elever och vårdnadshavarna då coronapandemin har begränsat möjligheterna till fysiska träffar. Pedagoger i förskola, grundskola och fritidshem har genom Schoolsoft bland annat synliggjort barns och elevers lärande genom att kontinuerligt dokumentera verksamhetens innehåll i verksamhetsloggen. Samtidigt som Schoolsoft har möjliggjort kommunikation med vårdnadshavarna har enheterna identifierat ett utbildningsbehov kopplat till att en del vårdnadshavare har svårt att förstå och använda plattformen. Skyttorps förskola anordnade med anledning av detta en utbildning för vårdnadshavare. Även Rönninge skola planerar att under vårterminen 2022 genomföra en utbildning för vårdnadshavare. Som ett komplement till Schoolsoft har vissa enheter även kommunicerat med vårdnadshavare genom Instagram. Upplevelsen är att Instagram har bidragit till att ytterligare skapa en känsla av delaktighet hos vårdnadshavarna.

### Kulturskolan, gymnasiet och vuxenutbildningen

På Kulturskolan har införandet av det nya IT-systemet StudyAlong bidragit till ökad tillgänglighet och underlättat kommunikationen med elever och vårdnadshavare. Gymnasiet har under 2021 fokuserat på att öka tillgängligheten till bland annat elevhälsoteamet och sett till att elevhälsopersonalen numera sköter all dokumentation i systemet Prorenata. För att ytterligare förbättra tillgängligheten på vuxenutbildningen anställdes i augusti 2021 en extra studie- och yrkesvägledare på deltid vars främsta fokus har varit på SFI-elever och elever med behov av studiecoaching eller extra stöd.

## 2. Kommunens övergripande mål - Trygghet

Salem ska vara en av Sveriges tryggaste kommuner med en välfärdsservice över genomsnittet i Stockholms län.

### Barn- och utbildningsnämnden - Trygghet

#### Målbeskrivning

Barn och ungdomar i alla verksamheter ska uppleva trygghet (Barnkonventionen artikel 2, 3, 6, 12 - 16, 18, 19, 26, 32 - 36)



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Trygghet fritidshem (procent)	90 %	97 %	10%	●
BoU - Trygghet förskola (procent)	85 %	91 %	30%	●
BoU - Trygghet grundskola (procent)	85 %	91 %	40%	●
BoU - Trygghet gymnasium (procent)	85 %	91 %	20%	●

#### Måluppföljning

Resultaten för upplevelsen av trygghet inom samtliga verksamheter, förskola, fritidshem, grundskola och gymnasium, har höjts jämfört med föregående år.

#### Förskola

Upplevelsen av trygghet inom förskolorna är i år 91 % vilket kan jämföras med 86 % föregående år. Ängstläppans förskola ligger något sämre till på frågan om barnets lärande sker i en lugn och trygg miljö. På enheten var det endast 75 % av vårdnadshavarna som instämde i påståendet. Utfallet visar dock en markant förbättring jämfört med föregående år då utfallet var 61 %.

Faktorer som lyfts fram som avgörande för tryggheten inom förskolorna är bland annat kompetent personal och låg personalomsättning. Ett antal insatser har under året genomförts för att höja upplevelsen av trygghet. Flera förskolor har fokuserat på värdegrundsarbetet och normkritiskt förhållningssätt. Inom Säby förskoleområde har samtliga förskolor förbättrat sina planer mot diskriminering och kränkande behandling, bland annat genom att i större utsträckning arbeta med diskrimineringsgrunderna. Trots de höga trygghetssiffrorna visar brukarenkäten att 34 % av de svarande vårdnadshavarna inte vet om att förskolorna arbetar mot kränkande handlingar, vilket kan tyda på att arbetet måste synliggöras mer. Under hösten 2021 har flera förskolor haft i uppdrag att informera vårdnadshavarna om sina planer mot diskriminering och kränkande behandling.

#### Grundskola

Upplevelse av trygghet bland eleverna i grundskolan har höjts från 87 % föregående år till 91 % innevarande år. Nytorpsskolan är den grundskola där upplevelsen av trygghet är som högst med ett utfall på 95 %. Nytorpsskolan lyfter bland annat fram hållbara vuxenrelationer, bra rastverksamhet, samarbete över klasser samt fadderverksamhet som viktiga inslag för att bibehålla det goda resultatet. Säbyskolan uppvisar något lägre resultat än övriga grundskolor med ett utfall på 87 %. Under året har Säbyskolan bland annat arbetat med att utveckla rastverksamheten mot fler styrda aktiviteter. Höstterminen 2020 startade skolan en trygghetsgrupp där skolledare, kurator och elever finns representerade. Under höstterminen 2021 har trygghetsgruppen träffats oftare och arbetet har intensifierats. De elever som ingår i trygghetsgruppen har under hösten genomgått en utbildning och haft ett utbyte med en skola i Nässjö. Upplevelsen av trygghet i kommunens fritidshem ligger fortsatt högt med ett utfall på 97 % jämfört med 94 % föregående år.

#### Gymnasiet

Gymnasiets trygghetssiffror har höjts från 86 % 2020 till 91 % 2021. Rönninge gymnasium har under det senaste året vidtagit flera trygghetsskapande åtgärder. Bland annat har lärarassistenter som arbetar socialt och stöttar upp i klassrum och korridorer anställts, ett aktivitetsrum där eleverna kan vara på rasterna har skapats och systemet med övervakningskameror har byggts ut. Teamet för likabehandling (där skolledningen ingår) har träffats varje vecka för att utvärdera insatserna och arbeta förebyggande. Under 2021 har det även varit ett stort fokus på skolan kring relationsbyggande. I årets gymnasieenkät har andelen som svarar att lärarna bemöter en på ett bra sätt ökat med 10 procentenheter och andelen som svarar att det är en positiv stämning på skolan har ökat med 17 procentenheter jämfört med året innan. Att elevantalet minskat på skolan (både till följd av färre antagna och den partiella distansundervisningen under våren) har också bidragit till att det har varit lugnare i bland annat korridorer och matsal.

## Miljö - Perspektiv

### 5. Kommunens övergripande mål - Hållbar miljö

Salem kommun ska ta sitt ansvar för utvecklingen mot en allt mer hållbar miljö.

#### Barn- och utbildningsnämnden - Hållbar utveckling

##### Målbefskrivning

BoU ska verka för att alla verksamheter arbetar för en hållbar utveckling (Barnkonventionen artikel 2, 3, 6, 12, 24)



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Ekologiska livsmedel (procent)	35 %	37.02 %	33%	●
BoU - Matsvinn per portion (gram)	30	27.3	33%	●
BoU - Miljöcertifierade förskolor och skolor (procent)	60 %	56 %	34%	●

### Måluppföljning

#### Grön flagg

Grön flagg är en kvalitetssäkring av arbetet med lärande för hållbar utveckling som den obundna organisationen Håll Sverige rent har tagit fram. En certifiering innebär att förskolor och skolor arbetar så att barn och unga deltar, planerar och genomför aktiviteter för hållbar utveckling. Andelen miljöcertifierade kommunala förskolor och skolor i Salem har minskat under 2021 vilket innebär att nämndens indikatormålvärde inte har uppnåtts. Föregående år var samtliga tio förskolor certifierade. Under 2021 har Sysslagården förlorat certifieringen då andra arbetssätt inom hållbar utveckling har prioriteras framför de som krävs för certifieringen. Förskolan har dock återupptagit arbetet för att certifieras. Förskolorna i Salem har en långtgående tradition av att arbeta med hållbar utveckling och arbetet sträcker sig längre än Grön Flagg. Förskolorna arbetar med hållbar utveckling utifrån ett brett perspektiv där både ekonomisk, social och ekologisk hållbarhet ingår. Pedagogerna besitter en hög kompetens inom området och arbetar utifrån läroplanen kopplat till hållbar framtid.

Grundskolorna såväl som gymnasiet har valt att arbeta med målet hållbar utveckling genom andra arbetssätt än Grön Flagg. Rönninge skola och Nytorpsskolan har valt att fokusera på hållbara måltider med målsättningen att bland annat minska matsvinnet och utöka andelen klimatsmart mat. Även Rönninge gymnasium har fokuserat på måltiderna där målet var att öka andelen ekologiska livsmedel.

#### Ekologiska livsmedel

Andelen ekologiska livsmedel av det totala utfallet för livsmedel inom barn- och utbildningsförvaltningen år 2021 var 37 %. Målvärdet nås men trots detta är utfallet en minskning jämfört med föregående års utfall på 38 %. Det finns bland enheterna ett stort engagemang för hållbara måltider. Ett pressat ekonomiskt läge i kombination med de omställningar som följt av coronapandemin har dock inneburit stora utmaningar. Rönninge gymnasium beskriver svårigheter i att öka andelen ekologiska livsmedel. Eftersom köket inte har kunna planera för om skolan skulle bedrivas på plats eller på distans har de behövt prioritera bland annat varor som är möjliga att frysa ner framför ekologiska varor.

#### Matsvinn

Varje år under vecka 47 genomförs en matsvinnsmätning i samtliga tillagnings- och mottagningskök i kommunens förskolor och skolor. Mätningen genomförs enligt Livsmedelsverkets nationella mätmetod. Det totala matsvinnet per matgäst och dag uppmättes 2021 till 27,3 gram vilket är en minskning jämfört med föregående års utfall på 37 gram per matgäst. Förvaltningen konstaterar att nämndens indikatormålvärde är uppnått.

## Utveckling och lärande - Perspektiv

### 6. Kommunens övergripande mål - Lärande miljö

Salems förskolor och skolor ska erbjuda en lärande miljö som ger barn och elever goda förutsättningar för att förvärva kunskaper och ta ansvar för sin framtida utveckling. Eleverna ska nå en kunskapsnivå som ligger över genomsnittet i Stockholms län.

#### Barn- och utbildningsnämnden - Inflytande

##### Målbeskrivning

Alla elever ska uppleva att de har inflytande över den egna skolans arbete (Barnkonventionen artikel 2, 3, 6, 12 - 13, 15, 23)



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Inflytande grundskola	75 %	83 %	65%	●
BoU - Inflytande gymnasiet (procent)	65 %	61 %	35%	●

### Målfuppföljning

Såväl resultaten för grundskola som för gymnasiet kring elevernas upplevelse av inflytande över sin skolgång har höjts jämfört med föregående år.

#### Grundskola

Över tid har det inte skett någon större förändring bland elevsvaren i grundskolan. Utfallet för 2021 är 83 % jämfört med 81 % för 2020. Skogsängsskolan har förbättrat sina resultat jämfört med föregående år och är nu den skola där upplevelsen av inflytande är som högst bland eleverna. Även Nytorpsskolan uppvisar fortsatt höga resultat. Samtidigt ligger Rönninge skola sämre till än övriga skolor, där endast 74 % upplever att lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter. Under året har Rönninge skola fokuserat på att utveckla arbetet med elevutvärderingar. Rönninge skola kommer inför 2022 fortsätta att utveckla en gemensam struktur för att de elevutvärderingar som genomförs ska kunna bidra till överblickbarhet på skolan.

#### Gymnasiet

Allra störst höjning kan ses inom gymnasiet där nu 61 % av eleverna instämmer i påståendet att deras synpunkter tas tillvara på ett bra sätt, jämfört med endast 35 % som uppgav detta 2020. Trots den markanta höjningen ligger dock Rönninge gymnasium lägre än genomsnittet i Stockholms län och målvärdet om att 65 % ska uppleva inflytande i gymnasiet nås ännu inte. I enkäten som eleverna får svara på finns dock två andra frågor som rör inflytande och på bägge får Rönninge gymnasium marginellt högre resultat än genomsnittet i Stockholms län. Frågorna gäller huruvida eleverna får vara med och påverka innehållet i undervisningen samt om de får vara med och påverka hur man arbetar under lektionerna. För att öka elevernas möjlighet till inflytande införde Rönninge gymnasium under läsåret 2020/2021 ett system bestående av klassråd, sektorskonferenser och skolkonferenser efter ett arbete av en av förstelärarna som hade i uppdrag att arbeta med elevernas inflytande. Detta system har gymnasiet arbetat vidare med och sedan höstterminen 2021 har klassmöten blivit obligatoriska. Dessutom har gymnasiet utsett elevskyddsombud och inför 2022 finns planer på att skapa ett matråd.

#### Vuxenutbildningen

Inom vuxenutbildningen har elevernas nöjdhet med sitt inflytande inom den gymnasiala vuxenutbildningen förbättrats och uppgår under 2021 till 80 %, en ökning med 15 procentenheter jämfört med 2020 då resultatet plötsligt blev mycket lägre än vad det brukar vara. Detta förklarade utbildningsanordnarna genom att den påtvingade distansundervisningen gjort det svårare för elever att påverka innehållet och genomförandet av utbildningen. Att resultatet nu har återhämtat sig och uppgår till de nivåer som var före pandemin, trots att mycket av undervisningen skett på distans, visar att utbildningsanordnarna nu hittat bättre sätt att involvera eleverna och fått dem att känna sig delaktiga. För SFI-skolan har resultaten dock försämrats jämfört med föregående år och uppgår under 2021 till 71 %. Detta kan dels förklaras av att enkäten genomfördes under våren 2021 då undervisningen fortfarande skedde på distans och dels på grund av att klassråden som ställdes in under 2020 i samband med pandemin fortfarande inte har återupptagits. Detta är något skolan kommer arbeta med att förbättra till nästa år.

## Barn- och utbildningsnämnden - Kunskaper

### Målbeskrivning

Eleverna ska nå en kunskapsnivå som ligger på eller över genomsnittet i Stockholms län (Barnkonventionen artikel 2, 3, 6, 12, 17, 18, 28-31)



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Kunskapsnivå, behörighet till nationellt yrkesprogram åk 9	100 %	102 %	20%	●
BoU - Kunskapsnivå, betyg i alla ämnen åk 6	100 %	97.1 %	20%	●
BoU - Kunskapsnivå, genomsnittligt meritvärde åk 9	100 %	98.7 %	20%	●
BoU - Kunskapsnivå, uppnått meritvärde högskoleförberedande program gymnasiet	100 %	87.5 %	20%	●
BoU - Kunskapsnivå, ämnesprov i MA åk 3	100 %	128.9 %	10%	●
BoU - Kunskapsnivå, ämnesprov SV åk 3	100 %	110.6 %	10%	●

## Måluppföljning

### Resultat

Resultatet för kunskapsmålet har höjts jämfört med föregående år och målet nås för 2021.

### Kunskapsresultat årskurs 3

På grund av coronapandemin var de nationella proven inte obligatoriska under 2021 och SCB samlade därför inte in några resultat. I Salems kommun valde trots detta samtliga grundskolor att genomföra proven. Då det inte finns någon aktuell statistik över resultaten i Stockholms läns kommuner från 2021 eller 2020, jämförs istället Salems kommuns resultat 2021 med den statistik som finns att tillgå från 2019.

89,6 % av de elever som deltagit i samtliga delprov klarade samtliga delprov i de nationella proven i svenska i årskurs 3. Detta är det högsta resultat Salems kommunala skolor uppnått sedan läroplan (Lgr 11) infördes och fyra procentenheter högre än tidigare toppnoteringar 2017 och 2018. En jämförelse med Stockholms läns kommuners resultat för 2019 där 81 % av eleverna nådde målen ger ett preliminärt resultat på 110,6 %, vilket innebär att indikatormålvärdet har uppnåtts.

I Nytorpsskolan nådde 100 % av eleverna som genomfört alla delprov kravnivån och i övriga skolor ligger resultatet på 86-87 %.

88,4 % av de elever som deltagit i samtliga delprov nådde godkänt i samtliga delprov i de nationella proven i matematik i årskurs 3. Detta är det högsta resultat Salems kommunala skolor uppnått sedan Lgr 11 infördes och hela tio procentenheter högre än tidigare toppnotering 2011. En jämförelse med Stockholms läns kommuners resultat för 2019 där 81 % av eleverna nådde målen ger ett preliminärt resultat på hela 128,9 %, indikatormålvärdet har uppnåtts.

I Nytorpsskolan nådde 100 % av eleverna som genomfört alla delprov kravnivån, i Säbyskolan 92 %, i Rönninge skola 83 % och i Skogsängsskolan 82 %. Säbyskolans resultat är anmärkningsvärt då det ökat kontinuerligt från 30 % år 2017 och 67 % år 2019.

I skolornas analys finns det mycket gemensamt i vilka faktorer man anser har haft störst påverkan på kunskapsresultaten. Några sådana är:

- Välplanerade lektioner och samverkan med fritidshemmet och andra pedagoger i olika ämnen.
- Möjlighet till kontinuerligt stöd, både enskilt och i mindre grupper.
- Lärarna har undervisat med ett språkutvecklande arbetssätt.
- Mattelekar och laborativt material har använts och man har inte varit lika bunden till matematikboken i undervisningen som tidigare.
- Man har följt upp resultaten från Skolverkets bedömningsstöd på ett bra sätt och satt in tidiga stödinsatser för elever som har behov av det.
- De skolor som låtit eleverna träna på gamla nationella prov för att avdramatisera har upplevt att eleverna är lugnare vid provtillfällena.

### Elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Andelen elever som uppnått godkänt betyg i samtliga ämnen var 74,1 %, en minskning med 0,2 procentenheter jämfört med föregående år. I Stockholms läns kommuner var motsvarande siffra 76,3 %, en minskning med 0,8 procentenheter jämfört med föregående år. Detta ger ett resultat på 97,1 % vilket innebär att indikatormålvärdet inte har uppnåtts. Senaste året detta mål uppnåddes var 2015.

Andelen elever som nådde godkända betyg i alla ämnen skiljer sig kraftigt åt mellan skolorna. I Rönninge skola nådde 94 % av eleverna i årskurs 6 godkänt i alla ämnen, en ökning med cirka tre procentenheter

jämfört med föregående år. I Skogsängsskolan och Säbyskolan minskade resultaten med lika mycket, medan i Nytorpsskolan är minskningen kraftig, från 77 % till 54 %. Bland flickorna i årskurs 6 i Nytorpsskolan var det endast 40 % som nådde godkända betyg i alla ämnen och 60 % av flickorna hade två eller fler F. Nytorpsskolans låga måluppfyllelse sticker ut och förklaras av att det i gruppen finns ovanligt många elever med stora stödbehov och frånvaroproblematik. Flera av dessa elever har dessutom anpassad studiegång där vissa skolämnen plockats bort från schemat. Skolan har satt in omfattande resurser och rektor har goda förhoppningar om att måluppfyllelsen ska öka.

### **Gymnasiebehörighet årskurs 9**

Vårterminen 2021 uppnådde 90,4 % av eleverna i årskurs 9 i Salems kommunala grundskolor gymnasiebehörighet, en minskning med en procentenhet jämfört med föregående år. 2021 års resultat i kommunala skolor i Stockholms län var 88,6 %, vilket ger ett resultat för indikatorn på 102,0 %, indikatormålvärdet är uppnått.

Antalet elever som inte uppnådde gymnasiebehörighet var två stycken i Nytorpsskolan respektive Rönninge skola samt 13 stycken i Säbyskolan. I Skogsängsskolan uppnådde samtliga elever gymnasiebehörighet.

### **Genomsnittligt meritvärde årskurs 9**

Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 var 242,0, en minskning med 0,8 poäng jämfört med föregående år. I Stockholms läns kommuner var värdet 245,2, en minskning med 1,4 poäng jämfört med föregående år. Salems kommunala skolor uppvisar nästan alltid ett högre resultat än genomsnittet i Stockholms läns kommuner, men årets resultat är 98,7 %. Indikatormålvärdet har därmed inte uppnåtts.

Det genomsnittliga meritvärdet minskade en aning jämfört med föregående år i Nytorpsskolan och Skogsängsskolan och ökade i Rönninge skola och Säbyskolan. I Säbyskolan ökar resultatet marginellt, men skolan har fortfarande tydligt lägre genomsnittligt meritvärde än övriga skolor.

### **Kunskapsresultat årskurs 9 - Analys och insatser**

#### *Nytorpsskolan*

I Nytorpsskolan ser man att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 ligger på förväntad nivå utifrån elevunderlaget. Rektor konstaterar att pojkarna har lika höga resultat som flickorna och att det genomsnittliga meritvärdet är högt i jämförelse med de senaste åren. Behörigheten till gymnasiet är god även om två elever saknade kärnämnet matematik. Båda eleverna är dock antagna till ett introduktionsprogram och förväntas kunna slutföra sin gymnasieutbildning med stöd.

Arbetslaget har arbetat riktat mot matematik vilket var det ämne där flest elever saknade betyg. Dessa elever fick all sin matematikundervisning hos specialpedagog i ett mindre sammanhang. Dessutom genomfördes en extra matematiksatsning inför de nationella proven genom ett anpassat schema under två veckor för att kunna ge eleverna extra stöd och mer tid i ämnet. Pedagogerna har fördelat om sin tid och arbetat mer med eleverna för att effektivisera och använda tiden rätt. Ett dokument togs fram där samtliga lärare kunde följa elevernas arbete och därmed också stötta på rätt sätt oavsett ämne.

Arbetslaget har arbetat med att anpassa och förtydliga uppgifter och arbetsområden för att på bästa möjliga sätt underlätta elevernas arbete och minska eventuell stress inför bedömningsuppgifter. Lärarna har haft en kontinuerlig kommunikation och diskussion om bästa möjliga undervisningsmetoder för denna grupp, då det krävts andra arbetssätt än tidigare. Man har arbetat med delaktighet och inflytande för att eleverna i årskurs 9 ska arbeta mer fokuserat.

Elever har fått bedömningssituationer uppdelade i mindre moment för att lyckas bättre. Det har skett mycket formativ bedömning under lektioner för att synliggöra elevers kunskaper bättre.

En faktor som har påverkat utfallet är att insatserna eventuellt satts in allt för sent. Det är de grundläggande kunskaperna som eleverna har brister i. De förändringar som lärarna arbetat kring har haft positiv effekt, man har ändrat klassrumsplaceringar, anpassat lektionsstrukturer med hänsyn till elevernas behov och önskemål. Man har under de perioder fjärrundervisning tillämpats haft årskurs 9 på plats i skolan i så stor utsträckning som möjligt för att stärka deras kunskaper.

Det har satsats mycket på de enskilda elever som varit i behov av extra stöd, men denna omprioritering kan ha haft negativa effekter för andra elevers resultat. På vissa lektioner har man haft två lärare, vilket möjliggjort alternativa undervisningsstrukturer och skapat bättre förutsättningar för lärarna att ge formativ återkoppling till eleverna under lektionens gång.

Kommande insatser:

- Utvecklingsarbete med förstelärarna
- Fortsatt arbete med materialet "så här vill jag ha det i skolan" för ökat elevinflytande och delaktighet
- Fortsatt arbete med matematik enligt Elevhälsomötet-modellen
- Aktivt mentorskap



- Prioritera resurser till årskurs 7 där man har identifierat stora stödbehov

#### *Rönninge skola*

I Rönninge skola ser man att de mest bidragande orsakerna till de goda resultaten är att lärarna har kunnat hålla en hög nivå på undervisningen tack vare gruppernas ambitionsnivåer och intresse. Eleverna har lyft varandra, både under lektioner (kollektivt lärande) och utanför skolan. Det har varit "coolt" att plugga.

Två elever nådde inte gymnasiebehörighet trots stora stödsatser både i skolan och med externa partners. Skolans samarbete med externa partners som barn- och ungdomspsykiatri och socialtjänst har i samtliga årskurser upplevts som tidskrävande och svårt.

Flera elever som riskerat att inte nå målen har fått den hjälp de behövt av speciallärare. Då ordinarie lärare har avlastats genom detta stöd har man kunnat hjälpa de återstående eleverna att nå högre betyg än vad som annars varit möjligt.

Samarbetet med Olympen, en särskild undervisningsgrupp för elever med problematisk skolfrånvaro, har fungerat bra. I och med att de elever som har haft behov av att få vara i ett mindre sammanhang har fått möjlighet till detta har de mått bättre och lyckats. De har fått kontinuerlig återkoppling av speciallärare.

Fortsättningsvis kommer Rönninge skola att arbeta med trygghetsskapande aktiviteter i klasserna. Ett tryggt klassrumsklimat ökar måluppfyllelsen. Något annat man vill bygga vidare på är att alltid ha höga förväntningar på eleverna och att förbättra lärarnas förmåga att ge formativ återkoppling.

#### *Skogsängsskolan*

I Skogsängsskolan var antalet elever som gick ut årskurs 9 detta år är större än vanligt då man haft tre klasser i årskursen. Uppdelningen gjordes i årskurs 6 och berodde delvis på att elevgruppen hade många utmaningar. Rektor har varit medveten om att kunskapsresultaten skulle sjunka jämfört med de två föregående åren, men är trots detta nöjd med utfallet. Att förstärka med speciallärarresurs har varit oerhört betydelsefullt för en grupp elever med stora stödbehov. Många elever har behövt oerhört mycket stöd och flera anpassade studiegångar gör att meritvärdet sjunker. Många elever har dock fått ett högre meritvärde än man kunde föreställa sig i slutet av årskurs 8 och detta är mycket glädjande. Flickornas relativt låga resultat förklarar till stor del försämringen jämfört med föregående års årskurs 9. Förra året var slagsidan mellan könen omvänd, vilket gör att man tror att tillfälligheter spelar in.

Många elever i årskursen har haft sociala problem som utan tvekan påverkat deras studier negativt. Skolans insatser har dock gjort att även dessa elever har klarat gymnasiebehörighet även om de inte nått målen i alla ämnen. Många av de insatser som gjorts har krävt ett utvecklat pedagogiskt samarbete inom arbetslaget som undervisar årskurs 7-9 och mellan arbetslaget och elevhälsoteamet. Detta arbete har fungerat väl.

Pandemin har påverkat mycket eftersom man har behövt bedriva distansundervisning. För att minimera skadeverkningarna för årskurs 9 har årskursen prioriterats genom att de har haft färre veckor med hemundervisning än årskurs 7 och 8.

Skogsängsskolan kommer att fortsätta utveckla sitt välfungerande samarbete mellan arbetslag/pedagoger och elevhälsoteamet. Förstelärarnas nya uppdrag kommer att innebära kompetensutvecklingsinsatser på det pedagogiska planet, men detta kan komma att ge avtryck i kunskapsresultaten först på längre sikt. Fler matematiklärare kommer att knytas till Elevens val för att ge ökat stöd i det ämnet. Tanken finns att göra skolans "stödstuga" obligatorisk och inte frivillig för elever med behov. Arbetslaget kommer att se över systemet med restuppgifter och omprov för att se om det går att göra mer effektivt. I nuvarande årskurs 9 kommer man att arbeta med relationerna mellan eleverna i framför allt en av klasserna för att konflikter inte ska ta fokus från undervisningen.

#### *Säbyskolan*

I Säbyskolan ökade det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 en aning, men andelen gymnasiebehöriga elever ligger kvar på samma nivå som föregående år. Resultaten är dock i linje med vad rektor förväntat sig av årskursen.

Av de 13 elever som inte nådde gymnasiebehörighet var det tio som inte nådde godkända betyg i matematik. Dessa elever har inte fått stöd i tillräcklig utsträckning sedan mellanstadiet och kunskapsluckorna visade sig vara en alltför stor utmaning för att nå hela vägen. Även om dessa elever inte nådde hela vägen fram till ett godkänt betyg har de dock utvecklats starkt under slutet av högstadiet.

För de elever som inte fick sin matematikundervisning i särskild undervisningsgrupp (SU-grupp) förstärktes stödet i ämnet genom att en pensionerad matematiklärare anställdes och gav individuellt stöd till dem under vårterminen. Detta ledde till att flera elever nådde målen.

På grund av coronapandemin beslutades om att partiell distansundervisning skulle tillämpas på högstadiet. För årskurs 9 prioriterades dock undervisning på plats vilket ledde till att distansundervisning



tillämpades högst sju dagar. Eleverna i SU-gruppen fick all undervisning på plats. Rektors bedömning är att distansundervisning inte har haft någon påverkan på elevernas kunskapsresultat.

I Säbyskolan startades våren 2020 en särskild undervisningsgrupp för högstadiet med plats för ungefär tolv elever. Skolan anställde tre lärare för detta. Inför läsåret 20/21 parallellades schemat mellan de ordinarie klasserna och SU-gruppen för att ge ökade möjligheter till samarbete och utökat stöd i alla ämnen.

En satsning som har gjorts under läsåret är att skolan köpt in digitala läromedel som Digilär. Detta har medfört att undervisningsmaterialet lättare kunnat anpassas för att möta elevernas behov.

Mötesstrukturen har förändrats och arbetslagsmöten och ämneslagsmöte sker nu varannan vecka. På arbetslagsmötet har varje arbetslag i uppdrag att utifrån måluppfyllelse, brukarenkäter och skattning av förvaltningens utvecklingsområden utvärdera effekterna av sin undervisning. Detta har varit en stor utmaning för många, men nu syns tydliga framsteg. På ämneslagsmötena har alla ämneslärare samplanering och sambedömning. Detta för att utveckla undervisningen och säkerställa en likvärdig bedömning av eleverna. I de fall skolan tvingats anställa obehöriga lärare har dessa tilldelats en handledare som har varit ett stöd i planering av undervisningen, rättning och bedömning.

Arbetsgången och systematiken i elevhälsoarbetet har förtydligats. En modell med elevhälsomöten (EHM) har införts. Detta innebär att alla undervisande lärare samt elevhälsoteamet samlas i en konferens med syfte att arbeta med hälsofrämjande och förebyggande insatser på gruppnivå. Ett flertal insatser har genomförts, bland annat värdegrundsarbete och arbete med skolans konsekvenstrappa för att öka tryggheten och på så vis också öka lärandet. Skolans elevhälsoplan har reviderats för att tydliggöra ansvarsfördelningen för elevhälsoarbetet i personalgruppen.

Säbyskolan fortsätter med sitt systematiska kvalitetsarbete där läsåret delas in i fyra perioder (analys- och åtgärdsarbete). Skolan kommer att jobba särskilt med nedanstående områden där förstelärarna har fått ett särskilt ansvar att leda arbetet:

- Ubuntufilosofin
- Arbetssättet kooperativt lärande
- Språkutvecklande arbetssätt
- Matematikundervisningen
- Delaktighet och inflytande (fritidshemmet)
- Datagrundad skolförbättring

#### **Genomsnittlig betygspoäng högskoleförberedande program gymnasiet**

Rönninge gymnasium har under de senaste åren haft en lägre genomsnittlig betygspoäng för elever på högskoleförberedande program än genomsnittet i Stockholms län. Det senaste året detta mål nåddes var 2016. Resultatet 2021 var 12,6 poäng, en tydlig minskning jämfört med 2020 (13,3) och 2019 (13,8). I Stockholms läns kommuner har den genomsnittliga betygspoängen på högskoleförberedande program legat stabilt runt 14,4 under samma period. Detta ger ett resultat på 87,5 % och nämndens indikatormålvärde nås därmed inte.

De gymnasiegemensamma kurser där flest elever inte nådde godkända betyg var matematik 2, svenska/svenska som andraspråk 3 och idrott. De kurser som flest elever fick minst betyget E i var engelska 5, svenska/svenska som andraspråk 1 och samhällskunskap.

Den högsta genomsnittliga betygspoängen fick eleverna som gick naturvetenskapsprogrammet, vilket är det program där eleverna brukar ha högst meritvärden från grundskolan. Mellan de övriga tre högskoleförberedande programmen (samhällsvetenskap, ekonomi och teknik) var skillnaderna på resultaten relativt små. Precis som i resten av länet har flickorna på Rönninge gymnasium högre resultat (12,7) än pojkarna (12,4).

Eleverna som gick ut årskurs 3 2021 har påverkats mycket av restriktionerna till följd av coronapandemin och har haft undervisning på distans av och till under nästan tre terminer, det vill säga halva deras gymnasietid. För att stötta eleverna vidtog Rönninge gymnasium flera åtgärder såsom sommarskola, extra digitalt stöd och förlängning av flera kurser. De elever med störst stödbehov har även varit välkomna att vara på skolan när resten av eleverna var på distans. Skolan har även erbjudit extra provningstillfällen i idrott där många elever fick underkänt samt tillhandahållit extra kompletteringstillfällen i andra ämnen. Andra åtgärder som vidtagits är att schemalägga lektioner i svenska/svenska som andraspråk och engelska så att undervisningen kan effektiviseras genom att skapa grupper utifrån nivå, sociala faktorer, stödbehov etc. Förstelärarna är ansvariga för att tillsammans med övriga lärare analysera kunskapsresultaten och ta fram verktyg för att öka måluppfyllelsen. Dessutom ska skolan arbeta för att bli bättre på att löpande under kurserna mäta elevernas kunskaper på olika sätt, så att inte nationella provet blir den enda avgörande faktorn för om en elev klarar en kurs eller inte.

Det finns ett pågående arbete med att förändra upplägget av gymnasiearbetet där flera elever på de högskoleförberedande programmen tidigare haft svårigheter. Framöver ska det påbörjas redan under vårterminen i årskurs 2 med en metodkurs. På yrkesprogrammen fungerar gymnasiearbetet bättre vilket kan förklaras med att eleverna regelbundet är ute på sitt arbetsplatsförlagda lärande (APL), med start redan i årskurs 1. Detta gör att eleverna tidigt kan få uppslag till vad deras gymnasiearbete kan handla om.

De senaste åren har söktrycket till Rönninge gymnasium minskat vilket fått till följd att en relativt hög andel av eleverna som antagits har låga meritvärden från grundskolan. Gymnasiet har därför en utmaning kommande år att kompensera för de kunskapsluckorna som eleverna har och att lyckas möta elevernas stödbehov på ett bra sätt.

## Barn- och utbildningsnämnden - Studiero

### Målbeskrivning

Barn- och ungdomar i alla verksamheter ska uppleva studiero (Barnkonventionen artikel 2, 3, 6, 12 - 16, 18, 19, 24, 26, 29-33)



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Studiero grundskola (procent)	70 %	65 %	65%	●
BoU - Studiero gymnasiet (procent)	60 %	70 %	35%	●

### Måluppföljning

Inom området studiero har resultaten höjts för såväl grundskola som gymnasiet.

#### Grundskola

År 2020 uppgav 56 % av eleverna i grundskolan att de upplevde studiero och år 2021 har denna siffra ökat till 65 %. De sammanlagda resultaten är väldigt lika på de olika skolorna. Däremot råder det stora variationer i hur eleverna upplever studieron sett till olika årskurser vid respektive skolenhet. Något samband mellan upplevd studiero och årskurs går däremot inte att utläsa på ett generellt plan. Upplevelsen av studiero tycks snarare vara bundet till olika klassers specifika sammansättning och behov. Olika insatser har genomförts och planeras för att förbättra studieron i grundskolan. Vid Rönninge skola har skolutvecklingsgruppen tillsammans med kollegor arbetat med den sociala, fysiska och pedagogiska lärmiljön genom kollegiala samtal. Via det systematiska kvalitetsarbetet har pedagogerna blivit mer medvetna om behovet av att följa upp och analysera sina resultat. Nytorpsskolan har under höstterminen arbetat med studiero utifrån ett datadrivet arbetssätt. Definitioner av studiero har tagits fram liksom hypoteser och frågeställningar. Under vårterminen 2022 kommer den insamlade datan att följas upp och utvärderas.

#### Gymnasiet

Inom gymnasiet har det skett en markant förbättring avseende frågan till eleverna om huruvida det råder arbetsro på lektionerna. Under 2020 instämde endast 36 % i påståendet att det råder arbetsro på lektionerna, att jämföra med 70 % 2021. Resultatet är lägre än det genomsnittliga utfallet i Stockholms län, men nämndens målvärde om att 60 % ska uppleva studiero nås.

Studieron har varit ett prioriterat område att arbeta med på Rönninge gymnasium, både för elevernas skull och för personalens skull för att de ska få en bättre arbetsmiljö. Teamet för likabehandling har genomfört möten varje vecka. Där har bland annat resurser tillförts till enskilda elever eller elevgrupper för att möta upp eventuell brist på studiero. Enkäten genomfördes på vårterminen då gymnasiet hade partiell distansundervisning. Att en så stor del av undervisningen bedrevs på distans innebar en fördel för vissa elever då de haft tillgång till en lugn miljö hemma. För andra elever fungerade det däremot mindre bra, till exempel för de som var trångbodda och hade andra familjemedlemmar hemma, eller för de som hade svårt med disciplinen som krävs för att studera mycket på egen hand. Dessa faktorer har varit svåra för skolan att hantera. En åtgärd under våren var att elever bjöds in i mindre grupper till skolan när skolan såg att det fanns behov.

Under de senaste två läsåren har antagningen till ett par av utbildningarna på Rönninge gymnasium pausats vilket gjort att elevantalet på skolan minskat. Detta har till stor del varit program som under de

senaste åren har haft oroliga elevgrupper och som har varit svåra att bedriva med hög kvalitet. Med färre elever kan skolan enklare arbeta med att få bukt med studieron, innan nya program startar och elevantalet ökar igen. Hösten 2021 fick alla nya elever i årskurs 1 en introduktion gällande bland annat studiero, skolans regler och åtgärdsstrappa och skolans uppstart bedömdes som lugn av rektor. Till nästa läsårsstart ska eleverna få en liknande uppstart, men innehållet ska utvecklas och ha mer fokus på bland annat studieteknik och skillnaderna mellan grundskolan och gymnasiet. Dessutom har nya elever som velat starta senare på terminen först blivit intervjuade av skolläda och mentor innan de antagits, för att se att eleverna är motiverade och har förutsättningar att klara programmet så att det inte blir för rörigt i de befintliga klasserna.

## Medarbetare - Perspektiv

### 7. Kommunens övergripande mål - Attraktiv arbetsgivare

Salem kommun ska vara en attraktiv arbetsgivare.

#### Barn- och utbildningsnämnden - Attraktiv arbetsplats

##### Målbeskrivning

Barn- och utbildningsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsplats



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
Personal - Hållbart-Medarbetar-Engagemang (HME)	75	82	100%	●

##### Målluppföljning

###### HME-enkäten

Varje höst genomför Salem kommun en medarbetarenkät som mäter Hållbart medarbetarengagemang (HME). Enkäten består av nio frågor som bildar ett totalindex och tre delindex; Motivation, Ledarskap och Styrning. Barn- och utbildningsförvaltningens resultat av enkäten ger ett samlat HME-värde på 82,3 utifrån skalan 0-100. Förvaltningen konstaterar att nämndens målvärde är uppnått. Resultatet har ökat jämfört med 2020 års utfall på 81,6 och är högre än snittet för kommunen som helhet. Samtliga delindex har höjts jämfört med föregående år och ligger nu på en jämn nivå.

Inom delområdet ledarskap kan man se en mycket positiv utveckling de senaste tre åren med stadigt förbättrade resultat. Inom delområdet styrning upplever en hög andel att de är insatta i arbetsplatsens mål och att de vet vad som förväntas av dem i sitt arbete. Samtidigt kvarstår vissa utmaningar kopplade till huruvida arbetsplatsens mål utvärderas och följs upp på ett bra sätt vilket gör detta till ett fortsatt utvecklingsområde.

###### Barn- och utbildningsförvaltningens medarbetarenkät

Som ett komplement till HME-enkäten genomförde barn- och utbildningsförvaltningen under hösten även en fördjupad medarbetarenkät. Enkäten består av totalt 27 frågor och behandlar områdena; organisation, ledarskap, kompetensutveckling, arbetsmiljö och trivsel. Resultatet från denna enkät visar att medarbetarna överlag upplever en bra arbetssituation. Framförallt inom områdena organisation och trivsel ses mycket höga resultat. Ett område med vissa utmaningar rör arbetsmiljön där enheterna behöver arbeta för att motverka medarbetarnas utsatthet för stress, kränkningar och hot- och våldssituationer. Kommunen har under 2021 infört ett nytt arbetsmiljöverktyg. Förhoppningen är att medarbetarna på ett enklare sätt ska kunna anmäla tillbud, arbetsskada eller lägga förslag till förbättringar i arbetsmiljön.

###### Personalomsättning

Personalomsättningen till följd av uppsägning på egen begäran var under 2021 lägre jämfört med tidigare år; 7,04 % jämfört med 8,14 % år 2020 och 17,6 % året dessförinnan. Barn- och utbildningsförvaltningen samlar löpande in dokumenterade avslutningssamtal från verksamheterna för att kunna analysera varför medarbetare väljer att säga upp sig. Av dem som under 2021 har valt att avsluta sina anställningar har några gjort det på grund av flytt till annan ort eller för att pröva något nytt efter lång anställning i

kommunen. Vissa nämner omorganiseringar och många chefsbyten som bidragande orsaker. Majoriteten av de deltidsanställda som sagt upp sig anger som skäl att de haft för låg tjänstgöringsgrad. Många lyfter dock fram att de generellt varit väldigt nöjda med sin anställning i Salem och att de trivs med kollegor och chefer.

## Ekonomi - Perspektiv

### 9. Kommunens övergripande mål - Stabil ekonomi

Salems kommun ska ha en stabil ekonomi.

#### Barn- och utbildningsnämnden -Ekonomi i balans

##### Målbeskrivning

BoU ska uppvisa en ekonomi i balans



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Bokslut i Balans (procent)	100 %	99.7 %	100%	<span style="color: yellow;">●</span>

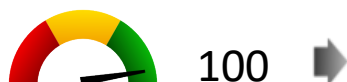
##### Målluppföljning

Barn- och utbildningsförvaltningen har i årsbokslutet en ekonomi i balans. Det ekonomiska utfallet för året är 480 556 tkr med en negativ budgetavvikelse på -1 557 tkr motsvarande -0,3 % (föregående år +2 213 tkr, motsvarande 0,5 %).

#### Barn- och utbildningsnämnden -Prognossäkerhet

##### Målbeskrivning

BoU ska uppvisa en hög prognossäkerhet gällande årets resultat



Indikator/Indikatorer	Indikatormålvärde	Utfall	Vikt	Värdering
BoU - Hög prognossäkerhet (procent)	100 %	100.39 %	100%	<span style="color: green;">●</span>

##### Målluppföljning

Nämnden lämnade i delårsbokslutet per mars, en prognosavvikelse om -3 404 tkr. Året slutade med en negativ avvikelse om -1 557 tkr. En förbättring av resultatet skedde mot mars. Nämnden lämnade i delårsbokslutet i juli, en årsprognos om -6 730 tkr i negativ budgetavvikelse.

# Ekonomisk översikt

## Resultaträkning, drift, konto, tkr

	Utfall 2020	Budget 2021	Utfall 2021	Avvikelse budget	Avvikelse föreg år
3 - Intäkter	112 390	105 948	111 902	5 954	-488
9 - Interna intäkter	271 150	269 057	268 716	-341	-2 434
<b>INTÄKTER</b>	<b>383 540</b>	<b>375 005</b>	<b>380 618</b>	<b>5 613</b>	<b>-2 922</b>
4 - Kostnader/Utgifter	-257 117	-269 016	-275 503	-6 487	-18 387
5 - Kostnader för arbetskraft	-295 061	-288 436	-294 530	-6 094	531
6 - Övr verksamhetskostnader	-20 007	-17 898	-19 780	-1 882	227
7 - Övr verksamhetskostnader	-11 487	-11 032	-11 835	-803	-347
8 - Finansiella intäkter och kostnader	-17	-20	2 631	2 651	2 647
9 - Interna kostnader	-271 482	-267 601	-262 157	5 445	9 326
<b>KOSTNADER</b>	<b>-855 171</b>	<b>-854 004</b>	<b>-861 174</b>	<b>-7 170</b>	<b>-6 003</b>
<b>Totalt</b>	<b>-471 631</b>	<b>-478 999</b>	<b>-480 556</b>	<b>-1 557</b>	<b>-8 925</b>

## Resultaträkning, drift, ansvar, tkr

	Utfall 2020	Budget 2021	Utfall 2021	Avvikelse budget	Avvikelse föreg år
600 - BoU Nämnd	-613	-786	-1 010	-224	-397
610 - Förvaltningsövergripande	-13 243	-14 492	-13 162	1 330	81
611 - Förskola och pedagogisk omsorg	-102 021	-108 214	-103 277	4 937	-1 256
612 - Grundskola	-217 611	-219 227	-214 861	4 367	2 751
613 - Särskolan	-12 581	-14 389	-14 849	-460	-2 269
614 - Vux, SFI och Gruv	-8 558	-8 514	-8 180	334	377
615 - Central Elevhälsa	-23 487	-21 010	-20 733	276	2 753
616 - Kulturskolan	-4 633	-4 571	-4 666	-94	-33
617 - Gymnasium	-71 010	-71 040	-78 577	-7 537	-7 567
618 - AST-verksamheten	-8 417	-7 256	-11 648	-4 392	-3 232
619 - Flerspråkighet	-9 458	-9 499	-9 592	-93	-134
<b>Barn och utbildning</b>	<b>-471 631</b>	<b>-478 999</b>	<b>-480 556</b>	<b>-1 557</b>	<b>-8 925</b>

# Resultaträkning, investeringar, ansvar, tkr

	Utfall 2020	Budget 2021	Utfall 2021	Avvikelse budget	Avvikelse föreg år
610 - Förvaltningsövergripande	865	-4 903	-102	4 801	-967
611 - Förskola och pedagogisk omsorg	-860		-506	-506	354
612 - Grundskola	-2 917		-1 641	-1 641	1 276
613 - Särskolan	-14		-82	-82	-68
615 - Central Elevhälsa	-18		-58	-58	-41
616 - Kulturskolan	-304		-62	-62	242
617 - Gymnasium	-1 166		-228	-228	939
618 - AST-verksamheten	-41		-95	-95	-54
619 - Flerspråkighet	-52		-82	-82	-30
<b>Barn och utbildning</b>	<b>-4 506</b>	<b>-4 903</b>	<b>-2 856</b>	<b>2 047</b>	<b>1 650</b>